

Kinnitatud  
Tartu Vallavolikogu  
25.01.2018  
määrusega nr 2



## J. V. Veski nim Maarja-Magdaleena Põhikooli arengukava aastateks 2018-2020

Õpilasesindus on arvamuse andnud 20.11.2017

Hoolekogu on arvamuse andnud 28.11.2017

Õppenõukogu on arvamuse andnud 29.11.2017

## Sissejuhatus

J. V. Veski nim Maarja-Magdaleena Põhikooli arengukava on kooli arengut suunav dokument, mis määrab kooliarenduse eesmärgid, põhisuunad ja tegevuste arenguvaldkonnad kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel on arvestatud eelmist arengukava, kooli põhimäärust ja kooli sisehindamise aruandes kajastunud tulemusi. Samuti õpilaste ja lastevanemate arenguvestlustest ja küsitlustest ning kooli töötajate koostöövestlustest juhiga saadud tagasisidet.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles esitatakse arengukava eesmärkide ja põhisuundade realiseerimine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamine. Üldtööplaanis kavandatakse igaks õppeaastaks detailsed tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja nende eest vastutavad isikud. Iga õppeaasta lõpus koostatakse üldtööplaani alusel õppeaasta analüüs, mis kajastab arengukavas planeeritud tegevuste elluviimise seisu.

### 1. Kooli üld- ja taustandmed

**Kooli nimi:** J. V. Veski nimeline Maarja-Magdaleena Põhikool.

**Address:** Maarja-Magdaleena küla, Tartu vald, Tartu maakond.

**Koduleht:** <http://jvmaarja.edu.ee>

Esimesed andmed kooli kohta Maarja-Magdaleenas pärinevad 5. märtsist 1680. aastast. Maarja-Magdaleenas on kooliharidust jagatud 337 aastat. Tänapäevase kooli traditsioonid on seotud nii kooli ajaloo kui ka siin õppinud kuulsate keeleteadlaste Johannes Voldemar Veski ja Julius Mägiste ning kultuuritegelase August Wieraga.

J. V. Veski nim Maarja-Magdaleena Põhikool on Tartu valla munitsipaalikool. Koolil on õpilaskodu, mis võimaldab siin õppida ka teiste piirkondade lastel. Maarja-Magdaleena põhikool tegutseb koolihoones, kus lisaks klassiruumidele on söökla, aula, võimla ja tehnoloogiaõpetuse klass. Kooli juures on staadion jalgpalli- ja korvpalliväljakuga.

Kool teeb koostööd Tabivere Põhikooliga, Tabivere Lasteaiaga, Maarja-Magdaleena raamatukogu, rahvamaja ning noortekeskusega.

Kooli vilistlaste poolt on loodud MTÜ Maarja-Magdaleena Hariduselu.

Kool kuulub Erasmus+ projekti, kus tehakse koostööd 9 partnerkooliga (Itaalia, Hispaania, Kreeka, Poola, Saksamaa, Türgi, Holland, Šotimaa, Eesti). 2016-2018. aastal on projektiteemaks "From Papyrus to Stonepaper and Beyond – the Questions behind" (Papiürusest kivipaberini). Projekti raames on õpilastel võimalus praktiseerida võõrkeeli, reisida ning osaleda erinevates riikides toimuvates töötubades.

Traditsioonilisteks üritusteks koolis on: keeleteadlase Julius Mägiste mälestuseks korraldatav õpilaste omaloomingukonkurss, emakeelenädal, võõrkeeltenädal, matemaatika- ja loodusainete

nädal, sügisvärvide nädal, sügisandide näitus, poiste- ja tüdrukutenädal, kontsert „Laulupärlike“, koolisisene projekt „Maarjas on tore!“, ülekooliline jõulunäidend, teatriõhtud lastevanematele, lugemisöö, korrektse riietuse nädal. Tähistatakse rahvakalendri tähtpäevi: vanavanematepäev, isadepäev, kadripäev, advendiaeg, vastlapäev, sõbrapäev, jüripäev, emadepäev ning tähtsamaid riigipühi.

2017/2018. õa-l õpib koolis 67 õpilast. Lähtuvalt õpilaste arvust toimub õppetöö liitklassides: 1. ja 3. klass, 2. ja 4. klass, 5. ja 6. klass, 7. klass, 8. ja 9. klass.

Koolis tegutseb pikapäevarühm 1.-4. klassi õpilastele. Haridusliku erivajadusega õpilaste toetamiseks töötavad õpiabi- ja kõneravirühmad. Õpilasi nõustab sotsiaalpedagoog. Ainealaselt andekaid õpilasi juhendatakse lisaks õppekava nõuetele olümpiaadidel ja konkurssidel osalemiseks.

Koolis tegutseb 9 huvialaringi, ning kodutütarde ning noorkotkaste rühm (lisa 1).

Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt ja B-võõrkeelena saksa keelt.

Koolis tegutseb õpilasesindus, kuhu kuuluvad kõikide klasside vabatahtlikud esindajad.

Kool kuulub KiVa- koolide (Kiusamisvaba Kool) võrgustikku.

J. V. Veski nimeline Maarja Põhikool pälvis ühiste väärtuspõhimõtete kujundamise, õpilaste individuaalsuse toetamise, mitmekülgsete huvitegevuste ja kooli pikaajaliste traditsioonide hoidmise eest Tartu Ülikooli eetikakeskuse poolt tiitli "Hea kooli teerajaja 2017".

### **1.1. Visioon**

J. V. Veski nimeline Maarja-Magdaleena Põhikool on kaasaegne ning pikaajaliste traditsioonidega kool, kus on turvaline õppida ja ennast arendada, koguda teadmisi ja oskusi toimetulemiseks iseseisvas elus.

### **1.2. Missioon**

J. V. Veski nimeline Maarja-Magdaleena Põhikool võimaldab õpilastele mitmekülgset arendavat, turvalist ja toetavat õpikeskkonda, kus arvestatakse iga õpilase individuaalsust. Johannes Voldemar Veski nimelise koolina väärtustatakse eesti keelt ja teiste rahvaste emakeelt ning kultuuri.

### **1.3. Põhiväärtused**

**Teadmishimu:** õpilaste ja koolitöötajate pidev enesetäiendamine ja -areng, õppivad täiskasvanud on eeskujuks lastele.

**Turvalisus:** üksteisesse hooliv ja lugupidav suhtumine, kiusamisvaba kooli jätkamine.

**Koostöö:** tegutsemine ühise eesmärgi nimel, oma arvamuse julge väljaütlemine, erinevate osapoolte kuulamine ja nende kaasamine otsustamisprotsessidesse.

**Traditsioonid:** oma kooli tunde süvendamine, kooli pikaajaliste traditsioonide hoidmine ja uute, läbimõeldud traditsioonide loomine.

## **2. Hetkeolukord**

### **2.1. Eelmise arengukava perioodi kokkuvõte**

2014-2017. aasta arengukavas seatud üldeesmärgid on enamasti täidetud:

1) **Individuaalse lähenemise ja kaasaegsete õpitingimuste loomine kõikidele õpilastele**  
Alates 2016. aastast töötab koolis täiskohaga sotsiaalpedagoog, kes viib läbi lisatuge vajavatele õpilastele teraapiatunde nende sotsiaalsete oskuste arendamiseks.

Lihtsustatud õppel olevatele õpilastele on loodud väikeklass (eraldi väljaehitatud klassiruum).

Koolis töötab täiskohaga logopeed, kes viib vastavalt õpilase vajadusele läbi nii individuaal- kui ka rühmatunde, samuti kõnearenduse ning tekstitöö tunde.

Koostöös kohaliku omavalitsusega võimaldatakse õpilastele tugiisikuteenust.

Igal õpilasel on võimalus osaleda aineõpetajate õpiabitundides või saada konsultatsioone.

Kõik õpilased osalevad huvitegevuses.

Kool kuulub KiVa-koolide võrgustikku, KiVa tunde viib 1. ja 4. klassis läbi sotsiaalpedagoog.

Alates 8-ndast klassist toimuvad tema juhendamisel karjääriõpetuse tunnid, mis aitavad õpilastel oma individuaalseid tugevusi arvestades teha parimaid edasisi õppimisvalikuid.

2017. aasta kevadel sisustati arvutiklass 12-ne uue rendiarvutiga.

2016. õppeaastast läks kool trimestriõppele ja muudeti koolipäeva algusaega: tunnid algavad kell 9.00.

#### **2) keelteõppesuuna väljatöötamine**

2015. aasta sügisel sisustati inglise keele klass. Inglise keele tunnid algavad 2. klassist, 1. klassi õpilastel toimub inglise keele ring (suuline ettevalmistus keeleõppeks). B- võõrkeelega alustatakse 5. klassist (saksa keel). Võõrkeelte õppimist toetab aktiivne osalemine Erasmus+ projektis, õpirändes saavad meie õpilased hea võõrkeele praktiseerimise kogemuse.

#### **3) koostöös kohaliku omavalitsusega leida võimalus õpilaskodu renoveerimiseks ning koolimaja kapitaalremondiks**

2016. aasta sügisel viidi koolimaja üle maaküttele, mille tulemusena on koolimaja aastaringselt ühtlaselt soe nii klassides kui ka koridorides (varasem ahiküte küttis klassiruumid soojaks, aga koridorid jäid väga külmaks).

Lastevanemate vabatahtliku töö tulemusel ja valla toetusel on korda tehtud koolimaja fassaad. Uuesti on korda tehtud ja avatud kooli peauks.

Uued kabinetid said kooli direktor, kooli sekretär ja sotsiaalpedagoog. Eelmisest nn kantseleiruumist ehitati klassiruum, kuhu sisustati inglise keele klass. Vahetatud on kõik aula ning koridoride aknad, klassiruumidesse on paigaldatud uusi põrandaid. Õpilaskodus on tehtud sanitaarremont.

Vahetatud ja parandatud on veepuhastus- ning soojaveesüsteem.

4) **koostöös kohaliku omavalitsusega leida võimalus lasteaia ühendamiseks kooliga**  
Valminud on ehitusprojekt lasteaiaruumide väljaehitamiseks ja õpilaskodu laiendamiseks.

5) **leida võimalusi kooli arendustegevuses osalevate lastevanemate arvu suurendamiseks.**

Koolil on aktiivne hoolekogu, loodud on MTÜ Maarja-Magdaleena Hariduselu, mida veavad vilistlastest lapsevanemad. Üha rohkem lapsevanemaid võtab osa koolis toimuvatest üritustest, kes on nii nõu kui jõuga koolile toeks. Tänu lastevanemate vabatahtlikule tööle abil korrastatud koolimaja fassaad, õpilastele kingiti lauatenнисe laud jne.

## 2.2. SWOT-analüüs

Analüüsi teostasid koolitöötajatest koosnevad töörühmad.

<b>Tugevused</b>	<b>Nõrkused</b>
<p>*Koolis on olemas staadion ja vajalikud ruumid: võimla, arvutiklass, väikeklass, õpilaskodu, oma söökla koos köögiga. Kool on varustatud moodsa maaküttesüsteemiga.</p>	<p>*Staadioni ja ruumide kaasajastamisvajadus: õpilaskodu, tööõpetuse ja kodunduse klass, valamud klassidesse.</p>
<p>*Õpilassõbralik keskkond: väiksed klassid võimaldavad arvestada individuaalsete vajadustega, pikapäevarühm, hästi korraldatud koolitransport, optimaalne koolipäeva pikkus, tasuta koolitoit.</p>	<p>*Õueala potentsiaal vajab väljaarendamist: puuduvad mänguväljak, pingid ning vahendid õues õppeks. Turnimisredelid on amortiseerunud.</p>
<p>*Head tugisüsteemid: toimiv KiVa programm, õpilaskodu, täiskohaga sotsiaalpedagoog, eripedagoog, logopeed.</p>	<p>*Ressursside nappus: eelarve ei kata kõiki vajadusi õppevahenditeks, klassides napib projektoreid, koolil pole fotokaamerat.</p>
<p>*Kvaliteetne haridus: peaaegu kõik lõpetanud jätkavad oma haridusteed.</p>	<p>*Kõikuv ja nõrk internetiühendus, mis pärsib IKT vahendite kasutamist klassides.</p>
<p>*Mitmekesine huvitegevus, osalemine traditsioonilistel üritustel ja koolivälistel konkurssidel, osalemine rahvusvahelistes projektides. Suhted õpilaste-õpetajate vahel on tõised ja head. Õpilasesindus on aktiivne ja</p>	<p>*Personali puudub: koolis pole psühholoogi, tervishoiutöötaja ja IT-spetsialist.</p>
	<p>*Õpilaste väike arv: mistõttu on koolis liitklassid, samas pikapäevarühm on liiga suur..</p>
	<p>*On vähese õpimotivatsiooniga õpilasi.</p>

<p>toimiv.</p> <p>*Õpetajaskond on nooruslik ja aktiivne, tegeletakse regulaarse enesetäiendamise ja juhtkonna ja personali vastastikune toetav ja tihe koostöö. Toimiv regulaarne koolisisene infovahetus.</p> <p>*Koostöö kohaliku kogukonnaga ja lastevanematega, mis tagab selle, et enamik piirkonna lastest õpib meie koolis.</p>	<p>*Õpilaste huvitegevus on sõltuvuses bussiliiklusest. Lapsevanemate ja vilistlaste huvi kooli tegevuse vastu on tõusnud, kuid võiks olla veelgi suurem.</p>
<p><b>Võimalused</b></p> <p>*Ühendada lasteaed ja kool lasteaed-põhikooliks ja suurendada õpilaskodu kohtade arvu, mis tõstaks õpilaste arvu koolis.</p> <p>*Koolisiseste konkursside arvu suurendamine, et pakkuda õpilastele rohkem eduelamusi. Andekate õpilaste potentsiaali arendamine seoses konkursside ja olümpiaadidega.</p> <p>*Suurendada koostööd erinevate huvigruppidega (kogukond, lapsevanemad, vilistlased), leida võimalusi ühisüritusteks ning otsida selleks sobivaid isikuid.</p> <p>*Lisafinantside leidmiseks erinevates projektides osalemine. Samuti kasutada paremini ära koolimaja ja staadioni potentsiaali kooliga otseselt mitte seotud ettevõtmisteks – näiteks lastelaagrite toomine piirkonda.</p> <p>*Arendada välja õueala, rajada nt mänguväljak ja bussiootepaviljon, et kasutada maksimaalselt võimalusi õues õppeks.</p> <p>*Uue internetikaabli paigaldamine piirkonda on loonud eeldused paremaks internetiühenduseks.</p> <p>*Uued võimalused seoses liitumisega Tartu valla ja Tartu maakonnaga</p>	<p><b>Ohud</b></p> <p>*Pidevad muutused haridussüsteemis.</p> <p>*Keeruline on ette näha haldusreformi mõjusid, eriti olukorras, kus uues vallas on viis kooli ja valla prioriteedid on veel välja kujunemas.</p> <p>*Õpilaskodu suurenemine võib tekitada kahju kooli sisekliimale ja mainele.</p> <p>*Kooli tuleb järjest rohkem täiendavat tugiõpet nõudvaid lapsi, millega võib kaasneda nii õpetajate läbipõlemine kui ka vajadus täiendavale tugipersonalile (abiõpetajad, tugiisikud jne).</p> <p>*Õpilaste poolt suurenev nutitelefonide kasutamine, millest tagajärjeks on nende ebapiisav puhkuse- ja uneaeg ning ka nutisõltuvusse sattumine.</p> <p>*Kool asub suure sõidutee ääres. Teemärgistus ei ole piisav.</p>

### 3. J. V. Veski nimelise Maarja-Magdaleena Põhikooli 2018-2020. aasta üldesmärgid:

1. Maarja lasteaiarühmade liitmine J.V. Veski nimelise Maarja Põhikooliga lasteaed-põhikooliks (vastavalt Tabivere valla arengukava üldesmärkidele 2016-2025)
2. Õpilaskodu renoveerimine ja laiendamine 20-le õpilasele.
3. Aktiivse ja jätkusuutliku vilistlaskogu loomine.
4. Õppeedukuse ja õppekvaliteedi tõusutrendil jätkamine läbi koolipersonali süsteemse koolitamise, õpikeskkonna parandamise ja õppevahendite kaasajastamise. Andekamate õpilaste toetussüsteemi väljatöötamine.
5. Mitmekülgse maailmapildiga õppijate kujundamine, nii akadeemilise-kui ka huvihariduse kaudu. Kooli traditsioonide hoidmine, koostöö jätkamine Erasmus + projekti partneritega.
6. Turvalise koolikeskkonna pakkumine koos õpilaste individuaalsuse arvestamisega.

#### 3.1 Tegevused üldesmärkide saavutamiseks

##### 3.1.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk	Mõõdikud/Tulemus	Tegevused eesmärgi saavutamiseks
Kooli juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja tulemuslik.	-töötajate, õpilaste ja lapsevanemate küsitlused näitavad püsivat kasvavat rahulolutrendi  - koolijuht viib igal aastal läbi arenguestlused iga töötajaga	-üldtööplaani koostatakse lähtuvalt arengukavast iga õppeaasta alguses  -üldtööplaani toimimisest tehakse õppeaasta viimases õppenõukogus kokkuvõtte  -kooli töötajad on kaasatud arendustegevustesse  -tööülesanded on jagatud, kontrollitud, analüüsitud ja parendusettepanekud on tehtud

### 3.1.2 Personalijuhtimine

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud/Tulemus
Pidevalt ennast täiendavad kooli töötajad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-iga õpetaja osalemine vähemalt üks kord trimestril tööalasel täiendkoolitusel</li> <li>-koolituskogemuse jagamine</li> <li>-õppematerjalide jagamine veebikeskkonnas</li> <li>-õpetajate poolt koolitustel õpitud uute õppemeetodite kasutuselevõtmine</li> <li>-koolisiseste koolituste korraldamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-õpetajad võtavad osa koolitustest vastavalt väljatöötatud koolitusplaanile</li> <li>-koolituste kasulikkust hinnatakse eneseanalüüsi kaudu</li> </ul>
Väljatöötatud motiveerimis- ja tunnustamissüsteem	<ul style="list-style-type: none"> <li>-personali kaasamine arendustegevusse</li> <li>-töötajate motiveerimine ühisürituste kaudu;</li> <li>-uute võimaluste leidmine personali tunnustamiseks</li> <li>-personal seab endale ise tööeesmärgid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-töötajad on kaasatud kooli arendustegevusse ja seeläbi motiveeritud</li> <li>-töötajate rahulolu kasv</li> <li>-eneseanalüüs koostöövestluse käigus</li> </ul>

### 3.1.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud/Tulemus
Vanemad, vilistlased (vilistlatesindus) ja õpilasesindus on kaasatud kooli arendusse ja ühistevustesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>-õppeaasta üldkoosolekute ja ühisürituste läbiviimine;</li> <li>-õpilasesinduse valimiste korraldamine;</li> <li>-õpilasesinduse kaasamine koolielu juhtimisse;</li> <li>-vanemate kaasamine ekskursioonidele ja üritustele</li> <li>-vähemalt ühe kooliürituse korraldamine koostöös vanematega;</li> <li>-kord õppeaastas on klassiruumid avatud lapsevanematele;</li> <li>-vanemate ootuste väljaselgitamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vanemate arv koosolekutel ja ühisüritustel on kasvanud</li> <li>-vanemad võtavad osa ürituste organiseerimisest.</li> <li>- läbi on viidud küsitlus õpilaste ja vanemate ootuste väljaselgitamiseks</li> </ul>



	-tunnustatakse koostöövalmis lapsevanemaid direktori vastuvõtuga, tänukirjaga. -igal nädalal koostatakse tähtsamat infot koondav infoleht	
--	--	--

### 3.1.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Möödikud/Tulemus
Õpilaskodu renoveerimine ja laiendamine	-kapitaalremont terves õpilaskodus	nõuetele vastavad elamistingimused
Lasteaia toomine koolimaja hoonesse	-lasteaiale vajalike ruumide väljaehitus	lasteaed tegutseb koolimajas
Kaasrahastuse saamine	-projektide kirjutamine (nt Keskkonnainvesteeringute Keskuse keskkonnaprogramm)	-projektid on rahastuse saanud ja läbi viidud

### 3.1.5 Õppe- ja kasvatusprotsessi juhtimine

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Möödik/Tulemus
Õpilaste õpimotivatsioon – ja tulemused on paranenud	- iga-aastased õpilaste tagasiside küsitlused ja grupivestlused sotsiaalpedagoogiga - lühikene kodukord seintele - õpetajate eneseanalüüs - arenguvestlused -aktiivõppe meetodite kasutamine tundides -õpioskuste arendamise aine õppekava välja töötamine -HEV õpilaste tunnustamise väljatöötamine (neile eduelamuse pakkumine – nt spordipäeval teised tegevused)	-ainealane tagasiside on valdavalt positiivne -tunnid on läbimõeldud ja õpetajad kasutavad aktiivselt aktiivõppe meetodeid tundides

Õppekvaliteet on tõusnud	-õpikeskkonna pidev parendamine -õpetajatel on nõutav kvalifikatsioon ja toimub pidev enesetäiendamine	riiklikud tasemetööd ja põhikooli lõpueksamid on vabariigi keskmise tulemuse tasemel
Õpilastest vastutustundlike noorte kujundamine	-kõik õpilased saavad kaasa rääkida kodukorra uuendamisele - õpilased vastutavad oma tegude eest ning teavad, et korrarikumistel on tagajärjed - arenguestluste käigus seavad õpilased endale eesmärgid (nii õpitulemused kui käitumine ja hoolsus) - õpetajad fikseerivad õpilaste eesmärgid kirjalikult ja jälgivad nende täitmist - õpetajad toetavad õpilasi nende isikliku õppeplaani koostamisel ja eesmärkide saavutamisel	-õpilased on kaasatud kooli kodukorra uuendamisesse -õpilased järgivad üldtunnustatud ühiskonnakorraldusnorme ja järgivad kokkulepituid reegleid - õpilased saavutavad oma püstitatud eesmärgid

#### 4. Arengukava uuendamise kord

Arengukava on pidevalt korrigeeritav dokument. Vajadusel tehakse ettepanekud arengukava parandamiseks ja täiendamiseks. Muudatused ja täiendused peavad olema heaks kiidetud õppenõukogus. Muudetud arengukava esitatakse kooli hoolekogule ja õpilasesindusele heakskiitmiseks, vallavalitsusele läbivaatamiseks ning vallavolikogule kinnitamiseks.

Ettepanekuid arengukava muutmiseks võivad kirjalikult teha kooli töötajad, lapsevanemad, kooli hoolekogu ja õpilasesinduse liikmed.